

Выполнила методист
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб,
педагог первой
квалификационной категории,
Гладилина Ирина Валерьевна

Консультация для педагогов «Знакомство дошкольников с историческим прошлым России»

Дошкольный возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине. Основой воспитания у детей дошкольного возраста гражданских чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны.

Прежде чем ответить на вопрос, как знакомить дошкольников с историей родной страны, важно понять, зачем знакомить их с историей своей страны.

Приобщая дошкольников к истории России, педагог пробуждает у них интерес к родной стране, воспитывает гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям прошлого.

Знакомство с прошлым родной страны позволяет развивать у детей интерес к жизни и достижениям предков, уважение к культуре своего и других народов.

Рассказывая детям о героях родной страны, воспитатель должен обратить внимание на их нравственные качества, позволившие добиться результата, несмотря на все подстерегающие трудности.

Знакомство с историей родной страны позволяет сформировать у детей пространственно-временные представления. Но именно особенности восприятия времени дошкольниками затрудняют понимание исторических фактов.

Ребенок не может воспринять прошлое родной страны иначе, чем через воспоминания родных, знакомство с историческими реликвиями, предметами старины, а позже – через фильмы, картины, книги.

Интерес детей к событиям военного прошлого России поддерживается хранящимися в семьях реликвиями: медалями и орденами, письмами, фотографиями. Бабушки и дедушки некоторых детей пережили военные события и рассказали об этом своим внукам, поэтому события прошлого не просто поняты, но и прочувствованы дошкольниками.

Дети будут знать, и помнить прошлое своей страны при соблюдении следующих условий:

- хорошее знание исторических событий взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события (семейных реликвий, писем, фотографий, кино, книг).

Знакомя дошкольников с историей родной страны, воспитатель не должен стремиться к тому, чтобы они запомнили последовательность исторических событий, имена исторических деятелей и тем более даты. Необходимо показать детям многообразие событий прошлого нашей Родины: яркие победы, праздники, события, открытия и изобретения, сражения за независимость и единство родной страны и их героев. Важно

затронуть чувства дошкольников, воспитывать гордость за подвиги защитников Отечества, достижения учёных и изобретателей, самоотверженный труд жителей страны по возведению новых городов, заводов и восстановлению разрушенного после войн.

Дошкольников, прежде всего, нужно знакомить с теми историческими личностями и событиями, которые близки и хорошо известны педагогу.

Для развития интереса к прошлому родной страны в группе целесообразно создать патриотический центр для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Важно, чтобы материалы развивающего центра предполагали разное содержание детской деятельности. Рассматривая книги и альбомы, дошкольники знакомятся с особенностями жизни России в разные исторические периоды, раскрашивают рисунки изделий по мотивам народных промыслов, рисуют схемы военных сражений и так далее.

Очень важно, чтобы педагоги не игнорировали детские вопросы о событиях прошлого, стремились делиться своими чувствами, связанными историческими деятелями, победами и поражениями России, пробуждали у детей интерес к прошлому своей Родины. Историческое просвещение в контексте дошкольного образовательного учреждения имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности.

Как организовать историческое просвещение в ДОУ по ФГОС

Историческое просвещение в дошкольном учреждении адаптируется для восприятия воспитанниками. Прямое преподавание фактов истории в форме лекций для детей 3- 7 лет неэффективно, поэтому используются следующие подходы.

- *Игровая форма подачи материала.* Через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия. Например, реконструкция древних праздников или театрализованные постановки на исторические темы погружают в материал эмоционально и творчески.
- *Использование сказок и легенд.* Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок, вызывают интерес. Например, рассказ о доблестных защитниках Родины или о знаменитых личностях.
- *Элементы наглядности.* Работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого. В ДОУ часто используются настольные игры с историческим уклоном, модели зданий или элементы костюмов.
- *Интеграция с культурными мероприятиями.* Историческое просвещение сочетают с праздниками и тематическими днями, такими как День Победы, День защитника Отечества, празднование Масленицы или Пасхи. Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

Методы исторического просвещения.

Для исторического просвещения дошкольников по ФГОС применяется следующие методы:

- *Беседы и рассказы.* Педагог в доступной форме рассказывает о том или ином событии или личности. Например, обсуждается героизм защитников во время Великой Отечественной войны. Вот некоторые советы по проведению бесед с дошкольниками:
 - сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.;
 - обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Что может означать название нашего города, Кто был основателем нашего города);
 - не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете;

- используйте доступную детям лексику. Значение незнакомых слов (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

- *Просмотр мультфильмов и анимаций.* Для детей раннего возраста анимация - это доступный увлекательный способ познакомиться с историей. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

- *Экскурсии и прогулки.* Знакомство с прошлым происходит также за пределами детского сада. Прогулки по древним местам, посещение музеев, памятников - это часть просвещения.

- *Ремесленные и творческие занятия.* Изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории. Например, можно сделать макет древнерусской крепости или нарисовать флаг города.

Какие методики использовать для исторического просвещения детей в ДОУ

Методики такого просвещения в детских садах должны быть интерактивными, наглядными и доступными, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, а также запоминающимся. Вот методики, которые используют в детских учреждениях:

Игровые

- Игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Через игровые ситуации легче воспринимают информацию. А заинтересованность в обучении возрастает.

- *Рольевые игры.* Дошкольники примеряют на себя роли персонажей: воинов, царей, рыцарей или ремесленников. Например, инсценируют «битву богатырей» или «строительство древнего города»

- *Настольные игры с исторической тематикой.* Игры с картами, фишками или макетами, где воспитанники знакомятся с персонажами или событиями.

- *Игротека на свежем воздухе.* Игра с сюжетом из прошлого на улице. Например, 'защита крепости" или "поиск древних сокровищ", совмещает физическую активность, а также усвоение знаний.

Наглядные

Дошкольники продуктивно воспринимают информацию через визуальные образы. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей.

- *Использование картинок и иллюстраций.* Картинки, на которых изображены древние города, костюмы, ремесла, сцены сражений, помогают визуализировать прошлое.

- *Модели и макеты.* Создание макетов древних зданий, крепостей, кораблей и других объектов позволяет лучше понять быт, а также архитектуру прошлого.

- *Костюмы и предметы быта.* Примерка костюмов или использование игрушечных копий древних предметов (например, мечей, щитов, одежды) вызывает интерес, помогает ощутить атмосферу того времени.

Сказки и легенды

Легко воспринимаются детьми и привносят эмоциональный элемент в обучение.

- *Сказки о героях и подвигах.* Истории о доблестных воинах, мудрых правителях или людях, которые совершили значимые поступки, развивают чувство уважения, патриотизма.

- *Легенды о происхождении праздников.* Дети могут узнать через легенды - почему празднуются конкретные дни, например, День Победы, Масленицу, Пасху.

Театрализованные постановки

- *Инсценировки исторических событий.* Подготовка сценок с участием детей помогает прожить историю. Например, можно поставить спектакль, в котором воспитанники играют древних русских богатырей, участников народных праздников или защитников крепости.

- *Кукольный театр.* Куклы в виде исторических персонажей - эффективный способ донести информацию. Например, кукольные постановки о жизни в Древней Руси или о праздниках помогут визуализировать древние сюжеты.

Творчество

Творческая деятельность активизирует познавательную активность и помогает лучше усваивать информацию.

- Изготовление поделок и рисунков. Можно создавать поделки: например, макеты древних зданий, щиты, мечи, костюмы. А также рисовать сцены из прошлого.
- Аппликации и лепка. С помощью лепки из пластилина или создания аппликаций можно воссоздать древние города, сражения, образы персонажей.

Экскурсии и прогулки

Это эффективный способ познакомить воспитанников с историей через непосредственное взаимодействие с окружающим миром.

- Экскурсии в музеи. Посещение музеев с экспозициями, которые посвящены истории и культуре, дает возможность увидеть древние артефакты вживую.
- Прогулки по историческим местам. Прогулки к памятникам и зданиям помогают ощутить связь с прошлым, лучше понять, как люди жили, что происходило в прошлом.

Мультимедиа

Использование современных технологий, таких как мультфильмы, фильмы, презентации, способствует увлекательному наглядному изучению истории.

- Просмотр мультфильмов. Мультфильмы, которые содержат элементы истории, рассказывают о значимых событиях и героях через доступные сюжеты. Например, анимации о древней цивилизации или российской истории.

Презентации с изображениями и видео. Короткие видеоролики или презентации с изображениями исторических объектов и событий помогают визуально воспринимать информацию.

Беседы и обсуждения

Этот метод помогает закрепить знания и развить умение выражать мысли.

- Беседы о событиях и праздниках. После празднования или проведения мероприятия можно обсудить с детьми его значение, спросить, что понравилось, и что они узнали.
- Ответы на вопросы. Дошкольники задают вопросы о том, что заинтересовало. Педагог использует такие моменты, чтобы рассказать о древних фактах или событиях.

Проектная деятельность

Проекты развивают самостоятельность, творческое мышление, а также позволяют погрузиться в тему более глубоко.

- Коллективные. Дети могут коллективно работать над проектами, которые связаны с древностью, например, создавать макеты городов или снимать короткие видеоролики на историческую тематику.
- Индивидуальные. Можно предложить дома с помощью родителей нарисовать или создать поделку, затем представить проект группе.

Интеграция с культурными мероприятиями

- Праздники и тематические дни.

Проведение праздников, например, День Победы, День защитника Отечества, помогает детям не только узнать о событиях, но еще эмоционально пережить их через участие в торжествах.

Важную роль в историческом развитии детей играют родители. Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает эффект от занятий. Родители могут: читать детям книги на историческую тематику; посещать с ними музеи; участвовать в семейных обсуждениях исторических событий и праздников; организовывать совместные поездки на исторические места или участие в тематических мероприятиях. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к истории. Также можно использовать метод семейных проектов. Каждая семья готовит материал по заранее выбранной теме, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов.

Таким образом, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе каждого ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств.